



International School  
**San Patricio**  
Toledo



# POLÍTICA LINGÜÍSTICA.

---

International School San Patricio Toledo  
Juan de Vergara, 1 – Urbanización La Legua – 45005 Toledo  
email: [infotoledo@colegiosanpatricio.es](mailto:infotoledo@colegiosanpatricio.es)

Find us on Social





# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.
2. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA.
3. EL PERFIL LINGÜÍSTICO DE LA COMUNIDAD.
4. PROPUESTA PEDAGÓGICA.
5. EL APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EN EL COLEGIO SAN PATRICIO.
6. ALUMNOS CON NECESIDADES LINGÜÍSTICAS.
7. PROGRAMA DE LENGUAS MATERNAS DEL DP.
8. RECURSOS.
9. POLÍTICA ADMISIÓN.
- 10 . POLÍTICA EVALUACIÓN.
11. BIBLIOGRAFÍA.



Toledo

---

## 1.- INTRODUCCIÓN.

---

Nuestra misión, siguiendo la larga tradición de la Institución San Patricio de aprendizaje en la excelencia, es sumar a ésta una perspectiva internacional, educando a futuras generaciones para un mundo globalizado.

Para la consecución de este fin, se considera un aspecto fundamental desarrollar la lengua como vehículo esencial no sólo en la enseñanza, sino en el aprendizaje, en la comunicación entre los miembros de la comunidad y como elemento primordial para establecer y mantener relaciones interpersonales en un contexto globalizado y multicultural. Nuestro centro comparte con el Bachillerato Internacional la idea de que, “La lengua juega un papel fundamental en el desarrollo personal y en la exploración y preservación de la identidad cultural y el entendimiento intercultural. Además de ser el principal medio de comunicación social, está estrechamente vinculada al desarrollo cognitivo porque es el proceso mediante el cual se negocia y se construye el significado y el conocimiento”. (Natascha Thomson. 2022)

El presente documento presenta la Política Lingüística del Colegio y refleja cómo “el lenguaje construye la realidad educativa, social y cultural de nuestros alumnos” (Berger,P. y Luckhman, T. 1968). El conocimiento y uso activo del lenguaje, tanto oral, visual como escrito, proporciona la principal herramienta de transformación de la realidad y, por lo tanto, de alineación del Colegio con su propia misión, visión y valores y, consecuentemente, con los principios enunciados por el IB.

Toledo

---

## 2.- FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA.

---

Consideramos que el conocimiento y el manejo de diferentes lenguas aporta a los alumnos ventajas significativas para desenvolverse en la comunidad global, ya que la lengua se relaciona con la cultura, el pensamiento, el conocimiento, las emociones y los sentimientos. Los principios de la filosofía que sustenta la Política Lingüística del International School San Patricio Toledo son:

- El lenguaje nos constituye como humanos y, a través de ello, nos permite desarrollar nuestro pensamiento, expresar ideas, emociones y sentimientos, además de ser capaces de interactuar socialmente.
- La lengua es la base y el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un vehículo esencial para indagar y juega un papel integral en la construcción de significado y conocimientos.
- Todos los profesores son profesores de lengua puesto que su enseñanza se integra dentro de todo aprendizaje. No se limita su enseñanza a la clase de idiomas o lengua.
- El aprendizaje de diferentes lenguas aporta ventajas significativas que permite que el alumnado sea capaz de desenvolverse en la comunidad global e internacional puesto que promueve la conciencia intercultural y una mentalidad internacional.
- A través de la lengua, se desarrollan y fortalecen las habilidades y destrezas que permiten a los alumnos interactuar y desenvolverse con seguridad y autonomía en distintos contextos comunicativos, promoviendo actitudes de respeto, empatía, y tolerancia.
- Cada alumno tiene el derecho de conservar y desarrollar su lengua materna.
- El lenguaje construye la realidad educativa, social y cultural de nuestros alumnos.
- El aprendizaje de una lengua permite conocer la cultura y costumbres de los países parlantes. Esta conciencia intercultural permite generar respeto y entendimiento entre las diferentes culturas y naciones.
- Nuestro colegio potencia el máximo desarrollo lingüístico de sus alumnos en su lengua materna y las otras lenguas de instrucción para que adquieran las destrezas y habilidades necesarias para comunicarse de forma eficaz y poder desenvolverse en un mundo globalizado.

Para lograr un ambiente idóneo en el centro para la promoción del aprendizaje de lenguas, los profesores tendrán en cuenta los siguientes enfoques de enseñanza:

- Favorecer la práctica de las clases bilingües donde los alumnos se sientan en un entorno lingüístico adecuado.
- Usar estímulos y recursos visuales, escritos y orales que permitan la profundización intercultural tanto en clases, como en la evaluación.
- Estimular la lectura plurilingüe.
- Fomentar la identidad de cada estudiante mediante la creación de condiciones sociales y emocionales donde se valoren y respeten todas las lenguas y culturas.
- Emplear la tecnología de manera eficaz y responsable, como herramienta del aprendizaje: ordenadores, chromebooks, Google drive, son unas de las más destacadas en el centro. También contar con el apoyo del departamento de tecnología para el mantenimiento de nuestros sistemas y para que el centro se mantenga al día con nuevas tecnologías y metodologías asociadas con estas mismas.
- Planificar unidades de indagación y de estudio que promuevan la investigación, la reflexión y la evaluación formativa.

---

### 3.- PERFIL LINGÜÍSTICO DE LA COMUNIDAD ISSPT.

---

A continuación se enuncian las características centrales que conforman el perfil lingüístico del Colegio, referidas a su alumnado, a la institución y a su propuesta educativa.

#### 3.1. - EL COLEGIO.

El Colegio es un centro privado con alumnos y profesores de diversas nacionalidades disponiendo de una amplia residencia de alumnos y cada una de esas lenguas enriquece nuestro aprendizaje y entendimiento intercultural. Es un centro innovador en el empleo de las TICs, defensor de la cultura del esfuerzo que proporciona una educación integral, competitiva y moderna. Las lenguas de instrucción en el colegio son el español y el inglés. Promovemos la enseñanza de diferentes lenguas: Español, Inglés, Francés y Alemán.

---

## 4.- PROPUESTA PEDAGÓGICA.

---

El criterio fundamental de organización de la enseñanza de las lenguas y, por lo tanto, propuesta pedagógica, parte de una alta exigencia en la consecución de objetivos en este ámbito. Por lo que en nuestro Centro es el siguiente:

### 4.1 LENGUA ESPAÑOLA

**PEP.** El 50% de la enseñanza se imparte en lengua española desde 1º PEP a 9º PEP.

**PAI.** En el PAI las lenguas de instrucción son el español y el en inglés. Los porcentajes de las lenguas de instrucción varían a lo largo de los diferentes cursos de PAI.

**DP.** El porcentaje varía de acuerdo a las elecciones de las asignaturas que realicen los alumnos, pero además de español B y Ab inicio en grupo 2, todos los alumnos tienen la posibilidad de cursar por lo menos una asignatura de grupos 3, 4 y 5 en español.

### 4.2.- LENGUA INGLESA.

**PEP.** Se imparte el 49% de la jornada en la lengua inglesa desde 1º PEP hasta 9º PEP. Las asignaturas que se imparten en esta lengua son: Lengua Inglesa, Natural Science, Art, Music y Drama. Es la 2º lengua de instrucción. Desde 1º PEP se realizan actividades para fomentar la conciencia lingüística de los niños y contribuyan a una comprensión conceptual al mismo nivel que el castellano. De acuerdo con las expectativas de cada estudiante, y teniendo en cuenta las recomendaciones de sus profesores, se prepara al alumnado desde 4º PEP para los exámenes (YLE) de la Universidad de Cambridge con el objetivo de que puedan realizar el Preliminary English Test (B1) en 9º PEP. Los exámenes se realizan en el mismo colegio con examinadores oficiales. Los padres son informados de este particular y se solicita su apoyo para lograr una buena preparación del estudiante para los exámenes.

**PAI y DP.** Además de las asignaturas ofrecidas en inglés que se detallan a continuación en la sección 5.3, apoyamos a los alumnos en su preparación para los exámenes de la Universidad de Cambridge, con el objetivo de que puedan presentarse al First Certificate (B2) o al Advanced Certificate (C1) al finalizar el PAI. Los exámenes tienen lugar en la propia escuela con examinadores oficiales.

En **DP**, además de ofrecer lengua inglesa A y literatura a los alumnos nativos, los alumnos tienen la posibilidad de cursar asignaturas de todos los grupos y las EE y ToK en inglés una vez hayan demostrado el nivel de competencia requerido, y reciban una recomendación de su profesor en el Plan de Opciones Personalizadas .

### 4.3.- LENGUA FRANCESA Y ALEMANA.

**PEP.** Se imparte una clase a la semana de estimulación de cada idioma, francés y alemán, desde los 3 años de edad hasta los 9 años en 6ºPEP, a partir de 7º PEP (9-10 años), tres clases repartidas entre los dos idiomas por semana iniciándose en el uso de las lenguas con vocabulario básico y frases hechas a través del drama.

**PAI y DP.** Francés y alemán se imparten como terceras lenguas opcionales, pero el estudio de una o la otra es obligatorio en PAI. En DP, ambas lenguas están incluidas en la oferta del colegio de lenguas B. Además a los alumnos también se les preparan para los exámenes oficiales de GOETHE y DELF comunicando a las familias y alumnos cuando están preparados por si quieren presentarse a dichos exámenes oficiales.

### 4.4.- EXÁMENES INTERNACIONALES DE IDIOMAS.

PEP, PAI y DP: Se realizan exámenes de CAMBRIDGE, GOETHE y DELF y cada profesor de inglés, alemán o francés acompaña y apoya a sus alumnos para la preparación de estos exámenes teniendo en cuenta la fase de lengua en la cual se encuentra siguiendo lo indicado abajo. Se determina cuándo está preparado cada uno y se lo comunica a los padres, solicitando su apoyo durante la etapa de preparación.

## 5.- EL APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EN EL COLEGIO

Debemos destacar que la metodología de cada uno de los niveles no se trabaja de forma aislada, sino que sigue una línea común y consensuada. Así en cada uno de los niveles se trabaja todo lo relacionado con la lengua materna pero conforme se va avanzando, las actividades a realizar se van haciendo más complejas

### 5.1.- LENGUA CASTELLANA: LENGUA A.

**PEP.** La asimilación y dominio de la lengua materna constituye una de las tareas fundamentales en la edad infantil, pues el lenguaje no sólo es un medio esencial para la comunicación del niño, sino también la base para la adquisición de los conocimientos y de la regulación de su propio comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna se trabaja dentro de un marco constructivista, donde el niño tiene un rol activo y construye su aprendizaje.

El desarrollo de la lengua materna tiene como fin que se expresen con claridad, fluidez y coherencia sobre las experiencias vividas, pronunciando correctamente los sonidos del idioma, y utilizando un vocabulario amplio, así como que tengan destrezas motoras finas que sirvan de premisas para la escritura. A partir de los 6 años nuestro objetivo principal es ampliar el repertorio en el que se utilizará el lenguaje con fines comunicativos en situaciones variadas: a nivel social o familiar y a nivel escolar. Se amplía el corpus de vocabulario de manera progresiva.

Con la introducción de las nuevas tecnologías en el aula se hace más fácil la utilización de material oral auditivo y audiovisual, lo que permitirá al alumno exponerse a otro tipo de lenguaje distinto al que utiliza en su vida diaria (documentales, noticias, cuento en audio o visuales...)

En cuanto a la comprensión escrita, el trabajo se centra en la lectura de relatos cortos y textos adaptados a su edad y utilizando los géneros literarios de la narrativa, la poesía y el teatro como base que les permita ir desarrollando las destrezas necesarias para la comprensión de textos cada vez más complejos.

La principal finalidad es la de ayudar a nuestros alumnos a ser ciudadanos globales, reflexivos, solidarios y de mentalidad abierta.

**PAI.** Se ampliará el trabajo en estrategias de comunicación, comprensión y análisis de textos literarios. A lo largo del curso escolar se plantearán actividades en las que se aliente a los alumnos a leer textos propios de su cultura y de otras culturas, se propondrán ejercicios en los que el alumno (con ayuda del profesor al principio y con total autonomía al final) analice de manera crítica textos conocidos o no y sea capaz de ofrecer una respuesta autónoma y reflexionada sobre estos textos u obras literarias. El colegio se adhiere al importante principio del IB de respeto y fomento de la lengua materna de cada alumno, como enfoque de aprendizaje y de enseñanza fundamentales para su desarrollo e identidad personal.

**DP.** En diploma se oferta Lengua A: Lengua y Literatura a todos nuestros alumnos nativos del castellano. Además, en cada uno de los cinco restantes grupos de asignaturas, incluso los componentes troncales, existen asignaturas en castellano. Para promover la lengua castellana en nuestra comunidad de alumnos extranjeros, se ofertan Spanish Ab initio y Español B en el grupo 2.

## 5.2.- FOMENTO DE LA CULTURA A TRAVÉS DE LA LENGUA LITERARIA.

Con el fin de fomentar la investigación y desarrollar las lenguas de instrucción del colegio, el centro tiene un convenio con una entidad cultural de gran importancia en la comunidad: la biblioteca de El Alcázar, este convenio incluye préstamos sistemáticos de libros para las Unidades de Indagación y de estudios en PAI y Diploma.

El colegio forma parte de asociaciones que fomentan el uso de la lengua a nivel nacional e internacional, como la Asociación “Model European Parliament España” (MEP) y CICAIE (Liga de Debate). Participa en distintos eventos propuestos por las universidades nacionales.

Además de lo planteado en la biblioteca del colegio contamos con una importante colección de ediciones de El Quijote que arranca desde el siglo XVII hasta nuestros días, que constituyen una fuente de investigación lingüística y literaria.

## 5.3 SALIDAS CULTURALES Y DEPORTIVAS.

Se organizan salidas culturales relacionadas con las unidades que se llevarán a cabo (teatros, museos, conferencias, yacimientos arqueológicos, excursiones, granja escuela) con el fin de que los alumnos relacionen lo que aprenden/trabajan en las aulas con el entorno que les rodea, adquieran hábitos culturales que incorporen a sus actividades de ocio, contribuyan a diversificar las experiencias de los estudiantes y estimular su capacidad de recrearlas en cuadernos de viaje, diarios, blogs, entre otros.

Además, se les ofrecen oportunidades dentro de la jornada escolar de recibir visitas de alumnos de distintas nacionalidades y compartir la jornada escolar con ellos. Los alumnos también establecen contactos mediante videollamadas y correo con alumnos de colegios en el extranjero para realizar distintas actividades y proyectos y para conocer más a fondo dicha cultura.

Nuestro colegio ofrece a nuestro alumnado la posibilidad de estudiar en el extranjero algún trimestre, dos trimestres o un curso escolar. En verano los alumnos también pueden optar por asistir a campamentos o realizar cursos de idiomas en EEUU, Inglaterra, Francia, Alemania o Austria.

## 5.4 LENGUA INGLESA.

La lengua inglesa es la segunda lengua de instrucción en el colegio y juega un papel muy importante en el apoyo de la misión, de la visión y valores de nuestro plan de estudios.

El uso del idioma no se limita al aula puesto que disponen los alumnos de múltiples oportunidades de comunicarse en inglés y en distintos contextos desde que llegan por la mañana hasta que se finaliza la jornada escolar.

### **PEP**

El uso de la lengua inglesa en el PEP se caracteriza por una inmersión completa desde una edad temprana, seguida de un desarrollo progresivo de habilidades lingüísticas que culminan en la capacidad de comprender, comunicarse y utilizar el idioma de manera efectiva en diversas situaciones y contextos educativos. En nuestro plan de estudios de PEP todos los alumnos tienen las asignaturas de English, visual art, music, Science, Public speaking y Drama en lengua inglesa. Trabajamos la lengua inglesa con un enfoque integral y progresivo. Los profesores desde Nursery solo les hablan en inglés para que su inmersión sea completa. Desde 1º PEP desarrollamos su comprensión y expresión oral en el idioma. Desde 7º PEP la lengua inglesa se introduce de manera más formal a través de una variedad de componentes, que incluyen listening, grammar, reading y writing. Este enfoque holístico permite a los alumnos adquirir una comprensión global del idioma inglés, capacitándolos para utilizarlo de manera efectiva tanto en su vida cotidiana como en las actividades y tareas disciplinares y de indagación realizadas en el aula.

### **PAI**

En el Programa de Años Intermedios todos los alumnos estudian inglés y español como lenguas de instrucción, se busca una inmersión lingüística en todos los sentidos y sobre todo en diversas actividades organizadas por la comunidad escolar, tales como asambleas y eventos relacionados como centro. El estudio de un currículo internacional está impulsado por la metodología del Bachillerato Internacional.

En concreto, las siguientes asignaturas se imparten en inglés en los siguientes cursos:

1-2 PAI: Biología, Artes Visuales, Diseño, Educación Física, Música, Adquisición de Inglés (incluyendo public speaking, y Drama), Individuos y Sociedades y Ética

3-4 PAI: Artes Visuales, Diseño, Educación Física, Música, Adquisición de Inglés (incluyendo teatro) y Ética

Además, para los alumnos internacionales cuya lengua materna no es el español, todas las asignaturas anteriores se ofrecen en español, además de Biología, Individuos y Sociedades y Matemáticas.

## DP

En Diploma, todos los alumnos cursan inglés o bien como segunda lengua, o bien la literatura inglesa en el caso de que el alumno sea nativo hablante. En los grupos de asignaturas de humanidades, ciencias, matemáticas, y artes, también existen asignaturas que se imparten exclusivamente en inglés, como es el caso con Business Management y Visual Arts, entre otras, que están abiertas a todo el alumnado de DP.

La metodología pedagógica utilizada responde a un enfoque comunicativo e investigativo, orientada a propiciar la participación del alumno y con el objetivo de que ellos tomen un papel activo en su aprendizaje, siendo los protagonistas de su propio aprendizaje. Se emplea un enfoque integrador, que acerca al alumno a situaciones contextualizadas de su propia experiencia y de sus conocimientos previos, favoreciendo todo tipo de aprendizajes (visual, verbal, auditivo y táctil, lingüístico, visual-espacial, musical, interpersonal e intrapersonal).

## 5.5 CELEBRACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES.

Dentro de la jornada escolar se celebran distintos festivales nacionales e internacionales con el objetivo de ampliar sus conocimientos y generar interés, curiosidad y respeto hacia ellos y sus respectivas culturas. Algunos ejemplos serían los siguientes: El día Internacional de la Lengua Materna, El Día Internacional del Libro, El Día El Día Internacional de La Paz, Halloween, Navidad, Valentine's Day, Saint Patrick's Day, Pascua, La Semana Santa, Thanksgiving Day y Carnival. Hemos observado que disfrutaban enormemente de saborear el fruto de sus labores y les genera mucha motivación e interés.

## 6. ALUMNOS CON NECESIDADES LINGÜÍSTICAS ESPECIALES

### 6.1. DIFICULTADES LINGÜÍSTICAS

Los alumnos con dificultades reciben un apoyo individualizado por parte del Departamento de Orientación. Dicho Departamento también aporta asesoramiento y apoyo al profesorado para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustando la respuesta educativa a las particularidades y necesidades de cada alumno, y haciendo las adaptaciones necesarias en la evaluación de estos alumnos. Este trabajo es efectivo especialmente en los alumnos de lenguas diferentes a las lenguas de instrucción del colegio, de manera que el alumno en cuestión se sienta atendido en una necesidad de evaluación tan esencial como la lingüística.

Los alumnos que necesitan un apoyo especial en alguna de las lenguas de instrucción se les elabora un plan de trabajo individualizado que se lleva a cabo dentro del aula con seguimiento y apoyo del departamento de orientación y los profesores de lenguas.

## 6.2. ADQUISICIÓN DE LENGUAS.

Alumnos que no tienen adquiridas las dos lenguas de instrucción o una de las dos lenguas de instrucción del colegio, reciben recursos específicos y apoyo para que adquieran las habilidades y objetivos de comunicación necesarios en estas lenguas para su completa adaptación e inclusión a las rutinas diarias del colegio.

## 7.- PROGRAMA DE LENGUAS MATERNAS (MOTHER TONGUE) DEL DP

### 7.1 ELECCIÓN DE ASIGNATURAS DE LENGUA EN DP.

#### **Lengua A: lengua y literatura**

Alumnos entrando en el DP tienen la obligación de cursar su lengua materna como lengua A, literatura. El colegio oferta inglés A y español A como asignaturas en el centro, y para los alumnos cuya lengua materna no sea una de estas dos lenguas, deben cursar Lengua A: Literatura autodidacta con el apoyo de un supervisor del centro y una agencia oficial exterior facilitado por el centro y pagada por la familia del alumno. Debido a la naturaleza fluida del concepto de la lengua materna, la decisión sobre cuál es la lengua nativa de un alumno, y por lo cual qué asignatura de lengua A cursarán, se tomará mirando cada caso individualmente y tomando en cuenta las circunstancias de cada alumno, siempre cumpliendo con las normativas del BI y del PD.

#### **Lengua B: adquisición de segunda lengua**

Los alumnos deben recibir una recomendación de sus profesores de sus segundas/terceras lenguas de PAI (a través del proceso de Pathways) para poder continuar estudiando la misma lengua en el Programa de Diploma. Inglés B y Español B siempre se ofertan, con la opción de Francés y Alemán B dependiendo del curso y la promoción.

El nivel de la segunda lengua se mide antes de entrar en el DP, o bien a través del proceso Pathways o bien con exámenes internos para la incorporación de alumnado nuevo proveniente de fuera del centro. A través de estas medidas se asegura que un alumno curse en una asignatura de segunda lengua para la cual su nivel es demasiado alto, y no les presentaría con un reto apropiado a lo largo del programa.

## 7.2. CONCESIÓN DE UN DIPLOMA BILINGÜE.

Se otorga un diploma bilingüe a los alumnos que cursan dos lenguas seleccionadas del grupo Estudios de Lengua y Literatura y obtienen una calificación final de 3 o superior en ellas.

Asimismo, se concede a aquellos alumnos que obtienen una calificación final de 3 o superior en Estudios de Lengua y Literatura y en una asignatura de Individuos y Sociedades o Ciencias cursada en una lengua distinta.

## 8. RECURSOS

Nuestro objetivo principal es aumentar de forma sistemática los recursos necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado no sólo en el aula, sino en la biblioteca, el aula de arte y también los laboratorios. Se adquiere material que responda a las necesidades de nuestros alumnos y de las distintas culturas representadas por ellos. Los profesores trabajan con el bibliotecario para buscar material que enriquecerá las unidades de indagación y que nos asegurará de que nuestro alumnado cuente con el material suficiente para sus indagaciones.

La biblioteca cada año se dota de nuevos materiales para apoyar el proceso de aprendizaje y disfrute de la lectura de nuestro alumnado internacional.

Contamos con laboratorios de Fotografía e informática, IPAD Y Chromebooks que sirven para conducir y estimular la indagación de todos los niveles, y que junto a la biblioteca sirven de base a la investigación y en la elaboración de ensayos, informes, monografías, y evaluaciones internas de DP, entre otros.

La formación continua de nuestro profesorado y del bibliotecario es fundamental para seguir creciendo, avanzando y apoyando a nuestros alumnos en su aprendizaje de la lengua en las diferentes disciplinas y en los diferentes programas,

De acuerdo con el principio de que todos los profesores son profesores de lengua, en el colegio contamos con una política de Integridad Académica que establece los parámetros para la escritura de los trabajos académicos, las normas para citar las fuentes y declarar los métodos utilizados.

---

## 9. POLÍTICAS DE ADMISIÓN

---

Los requisitos de admisión de alumnos nacionales y/o internacionales, se encuentran recogidos en la Política de Admisión del ISSPT.

---

## 10. - POLÍTICA DE EVALUACIÓN

---

Se evalúa a nuestro alumnado acorde con nuestra Política de Evaluación y de los programas de Bachillerato Internacional.

---

## 11. BIBLIOGRAFÍA

---

Berger, P., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores.

Thomson, N. (2022). *El aprendizaje de una lengua distinta a la materna en los programas del IB*. IBO.

Organización del Bachillerato Internacional. (2024a). *El aprendizaje y la enseñanza en el PEP*. International Baccalaureate Organization.

Organización del Bachillerato Internacional. (2024b). *Material de ayuda al profesor de Adquisición de Lenguas*. International Baccalaureate Organization.

Organización del Bachillerato Internacional. (2019). *Guía del IB sobre educación inclusiva: un recurso para el desarrollo en todo el colegio*. International Baccalaureate Organization.

Organización del Bachillerato Internacional. (2018). *La revisión de una política lingüística*. International Baccalaureate Organization Ltd.

Organización del Bachillerato Internacional. (2022). *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*. International Baccalaureate Organization Ltd.

Organización del Bachillerato Internacional. (2008). *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio*. Bachillerato Internacional Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate.

### REVISIONES

- El Comité de Política Lingüística ha revisado y actualizado este documento en junio del 2024.