



NEWSLETTER

TERM 2 - WEEK 1

BY SIMON HATTON-BURKE

Dear all,

I hope you made the most of what was a somewhat challenging Christmas and New year. I understand that for many, the pandemic made visiting or hosting family complicated and traveling even more so. Nonetheless, I hope you managed to get some rest and enjoy time with your nearest and dearest as we say in English. On a personal note, I managed to get in a few walks and runs which in theory helped compensate for the three helpings of turkey and stuffing I had on Christmas day, plus pudding! Staff have noted with kindness that I certainly look well fed. Bless them....

It's been a productive first week back, with preparations for mock examinations, the return of our boarding students from all over the globe and the buzz of learning filling our corridors as we kick started our classes. The students seemed excited - on the whole - to be back and it was lovely to see them and the staff catch up with each other after the Christmas break.

This week, we have started again extra curricular arts and sports activities. I am deliberately plugging these, as understandably, we have somewhat closed ourselves off within our walls because of the covid situation. I believe that these opportunities, these different mental and physical spaces do allow some degree of outlet for our students to express themselves, that can contribute to their general well being . In addition, when you create opportunities to bring people together in a non academic environment - children see beyond school and teachers see children beyond their classroom.This gives a more rounded perspective, which results in a total education that is better for the children.

Just to inform you that our main school chef celebrated the birth of his son in mid December and so will be away temporarily on paternity leave. We wish the family all the best at this important time.

Queridos todos,

Espero que hayan aprovechado al máximo lo que fue una Navidad y un Año Nuevo algo desafiantes. Entiendo que para muchos, la pandemia hizo que visitar o recibir a familiares fuera complicado y viajar aún más. No obstante, espero que hayan logrado descansar un poco y disfrutar del tiempo con sus seres más cercanos y queridos, como decimos en inglés. Como apunte personal, me las arreglé para hacer algunas caminatas y carreras, lo que en teoría ayudó a compensar las tres porciones de pavo y relleno que comí el día de Navidad, ¡más pudín! El personal ha notado con amabilidad que ciertamente luzco bien alimentado. Bendícelos....

Ha sido una primera semana productiva, con los preparativos para los mocks, el regreso desde lugares de todo el mundo de nuestros estudiantes del Boarding y el alboroto del aprendizaje llenando nuestros pasillos cuando comenzamos nuestras clases. Los estudiantes parecían emocionados, en general, por estar de regreso y fue maravilloso verlos a ellos y al personal ponerse al día después de las vacaciones de Navidad.

Esta semana, hemos comenzado nuevamente las actividades extracurriculares de arte y deportes. Me refiero a ellas deliberadamente, ya que es comprensible que nos hayamos encerrado un poco dentro de nuestras paredes debido a la situación del Covid. Creo que estas oportunidades, son espacios mentales y físicos diferentes que permiten cierto grado de libertad para que nuestros estudiantes se expresen, lo que puede contribuir a su bienestar general. Además, cuando crea oportunidades para unir a las personas en un entorno no académico, los niños ven más allá de la escuela y los maestros ven a los niños más allá de su salón de clases. Esto brinda una perspectiva más completa, lo que da como resultado una educación total que es mejor para los niños.

Solo para informarles que nuestro cocinero principal del colegio ha sido padre de un niño a mediados de diciembre y por lo tanto estará ausente temporalmente por paternidad. Deseamos a la familia todo lo mejor en este momento tan importante.

In what ways do our values affect our acquisition of knowledge?

Object 1: A photo taken at the National Primate Research Center of Thailand
 The photo depicts a group of scientists preparing to test a COVID-19 vaccine variant on monkeys to verify its safety and efficacy before testing it on humans in relation to the prompt, the picture raises questions of our perception of animals and the ideas of utilitarianism as described by Jeremy Bentham.

Object 2: An illustration of a heliocentric solar system model taken from "De revolutionibus orbium coelestium" by the astronomer Nicolaus Copernicus
 This illustration demonstrates a heliocentric model of our solar system drawn by Nicolaus Copernicus. Copernicus' ideas eventually led to the so-called Copernican Revolution, changing our view on the solar system from geocentric to the heliocentric accepted today, in spite of the protests by the church as the head of education at the time.

Object 3: A screenshot of a Russian article on a new wave of action against corruption in education
 The screenshot of a Russian article on a new wave of countermeasures against corruption in the academic setting helps demonstrate that our values regarding education, such as the perception of its worth and the question of whether or not it should be obtained through legal, moral, just ways offer from country to country, which affects how we acquire knowledge through said education.

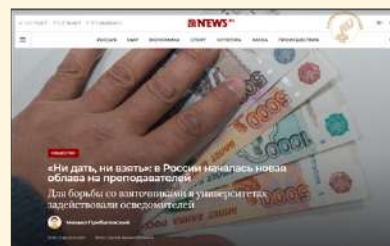
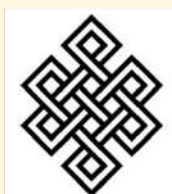


¿Cómo podemos distinguir entre conocimiento, creencia y opinión?

Objeto 1: Carta Astral
 La astrología basa sus suposiciones en conocimiento, en concreto en la astronomía, se trata de una creencia al exponer eventos indemostrables, pero también puede ser conocimiento, pues las formas de este, además de la razón, son la fe y la imaginación. Por esto depende del individuo decidir si la carta astral es conocimiento o simplemente una creencia.

Objeto 2: Tawot relacionado con el 11-S
 El contexto cultural y los sesgos interfiere al distinguir entre los términos de la pregunta; pues si para muchos el tawot muestra una opinión consensuada, para la propia usuaria, es un conocimiento personal. Las pruebas que refutan la teoría de la usuaria convierten esta teoría en una simple opinión para el resto de individuos de la sociedad.

Objeto 3: Nudo infinito
 El nudo infinito y lo que representa al karmal no es una opinión, pues sus bases están tan arraigadas en las culturas y mentes de sus creyentes que no son cuestionadas. Por esto el karmal se considera una creencia y no una opinión. De las creencias se extrae conocimiento, pues la fe, la imaginación o la intuición son formas de conocimiento.



TOK exhibition

The TOK exhibition allows our students to take something as abstract as “Theory of knowledge” and situate it in a series of real world contexts that are unique to them as individuals. To do this each student chooses a prompt such as “In what ways do our values affect our acquisition of knowledge?” or “How can we distinguish between knowledge, belief and opinion?” and then makes a link to three different objects which illustrate how the prompt might have relevance in the real world and lead to a greater appreciation of the role of knowledge and the everyday world that surrounds us. Here are just a few examples of the excellent work that they produced.

La exposición de TOK permite a nuestros estudiantes tomar algo tan abstracto como "Teoría del conocimiento" y situarlo en una serie de contextos del mundo real que son únicos para ellos como individuos. Para hacer esto, cada estudiante elige una pregunta evaluativa como "¿De qué manera nuestros valores afectan nuestra adquisición de conocimiento?" o "¿Cómo podemos distinguir entre conocimiento, creencia y opinión?" y luego hace un enlace a tres objetos diferentes que ilustran cómo la pregunta puede tener relevancia en el mundo real y conducir a una mayor apreciación del papel del conocimiento y el mundo cotidiano que nos rodea. Estos son solo algunos ejemplos del excelente trabajo que produjeron.

El miércoles 12 de enero 9º PEP se fueron de excursión al museo de MUNCYT en Alcobendas, Madrid como parte de la actividad motivadora para el comienzo de la unidad 3 "Cómo funciona el mundo". Fue una excursión divertida e interesante donde los alumnos podían aprender sobre la historia del microscopio, el cine, la fotografía, la medicina, los transportes, las comunicaciones y la tecnología de la vida cotidiana. Todo relacionado con su línea de indagación "Las investigaciones que marcaron grandes avances de la humanidad."

Además disfrutaron de un taller de electricidad que literalmente les puso los pelos de punta, además de ser muy enriquecedor y útil para ellos. Una excursión de diez días que además era muy merecido para ellos que ya llevaban dos años sin poder hacer una visita fuera del colegio.

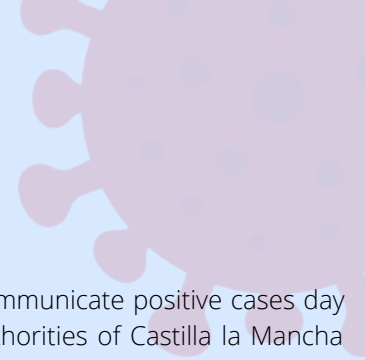
On Wednesday, January 12th, 9th PYP went on an excursion to the MUNCYT museum in Alcobendas, Madrid as part of the motivational activity to start unit 3 "How the world works". It was a fun and interesting excursion in which the students could learn about the history of microscopy, film, photography, medicine, transportation, communications and the technology of everyday life. All related to their line of inquiry "The investigations that marked great advances for humanity."

The students also enjoyed an electricity workshop that literally raised their hair and gave them goosebumps as well as being very enriching and useful for them. A great excursion that was well deserved as they had not been able to go on a visit outside the school for the last two years.

9th PYP trip MUNCYT de Madrid



COVID



As per the new covid protocol, adjusted to the developing circumstances of the pandemic, we now communicate positive cases day by day (by corresponding year group). According to the school covid guide as issued by the local authorities of Castilla la Mancha (version January 2022), the quarantining of students will be carried out in the following way

“steps regarding groups of 5 confirmed cases or more, or involvement of 20% or more of the students in the class in a period equal to or less than 7 days:

Due to the high circulation of the virus and the principle of prioritizing presence in educational centers, measures aimed at closing a classroom will not be applied if there is no less a group of 5 or more confirmed cases in the same or 20% of the students from that classroom.”

For this reason, we must give importance to the communications of positive cases sent by the school, because we must be observant regarding the health condition of the students concerned of that course for 7 days (from the sending of the correspondence) and monitor possible symptoms, notifying the nurse by phone or by email: Imateosagastad@colegiosanpatricio.es

¿Qué debo hacer si mi autotest COVID da positivo?

- Es recomendable que utilices **mascarillas FFP2**
- Inicia el **aislamiento**. Debe ser de al menos **7 días** desde el inicio de los síntomas. **NO** es necesario hacer PCR para levantar el aislamiento
- Avisa a tus **contactos estrechos**. Son las personas con las que has estado +15 minutos sin mascarilla hasta 48 horas antes del inicio de síntomas
- **Contacta con tu centro de salud** para confirmar el positivo

Actualizado: 30/12/2021 sanidad.castilalemancha.es

Cómo podemos reducir el riesgo de contagio

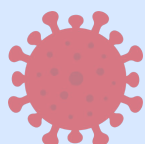
- Mejor realizar actividades al **aire libre**
- Mejor actividades con **pocas personas** y preferentemente de tu círculo habitual
- Si estás en espacios cerrados mejor que sea **durante poco tiempo**
- En bares y restaurantes mejor quitarse la mascarilla **solo en el momento de comer y beber**

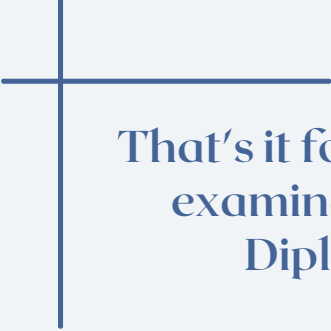
Tras el nuevo protocolo Covid, ajustado a las circunstancias de la pandemia, comunicaremos los casos positivos día a día, si los hubiera, por curso que corresponda, pues según la guía de gestión de casos de covid a nivel escolar de Castilla la Mancha (versión Enero 2022), el aislamiento de los alumnos se realizará de la siguiente manera:

“Actuación ante agrupaciones de 5 casos confirmados o más de infección activa, o afectación del 20% o más de los alumnos de la clase en un periodo igual o inferior a 7 días:

Debido a la alta circulación del virus y al principio de priorización de la presencialidad en los centros educativos, no se aplicarán medidas dirigidas al cierre de un aula si no hay al menos una agrupación de 5 o más casos confirmados en la misma o un 20% de los alumnos de esa aula.”

Por ello, debemos dar importancia a los comunicados de casos positivos enviados por el colegio, porque hay que estar pendientes de los alumnos de ese curso durante 7 días desde el envío de la circular y vigilar posibles síntomas, avisando a la enfermera vía telefónica o al mail: Imateosagastad@colegiosanpatricio.es





That's it for this week; next week the DP 2 mock examinations start in earnest! We wish the Diploma 2 students the best of luck.

Best wishes for this weekend,
Simon

Esto es todo por esta semana; ¡La próxima comienzan en serio los mocks de 2° DP! Deseamos a los alumnos de 2° Diploma la mejor de las suertes.

Los mejores deseos para este fin de semana,
Simon

